



Collège Saint-Laurent

***Centre d'excellence : programme d'études
supérieures en prévention, traitement et soutien
communautaire pour les victimes d'abus sexuels
subis à l'enfance***

Étude de faisabilité



Survol :

1. OBJECTIFS DU CENTRE
2. HYPOTHÈSE DE RECHERCHES
3. MÉTHODE D'ENQUÊTE
4. CE QUI EXISTE – LES « PROVISIONS »
5. BESOINS ET DEMANDE POTENTIELS
6. CONCEPT PRÉLIMINAIRE ET PRINCIPALES QUESTIONS



1. OBJECTIFS

- Élaboration d'un programme d'études appliquées interdisciplinaires sur les abus sexuels contre des enfants et d'un programme de développement professionnel pour ceux qui exercent des activités dans le secteur de la prévention, du traitement et du soutien pour les victimes d'abus sexuels subis à l'enfance (enfants ou adultes).
- Création d'une ombrelle éducative ciblée, « à guichet unique », améliorant ainsi la qualité, l'efficacité et l'accès à une théorie et une pratique avant-gardistes.
- Réponse à une lacune perçue dans la **formation interdisciplinaire**,
- Marché : professionnels exerçant dans toutes les disciplines
- Exemple de la détermination de la collectivité à surmonter l'impact des allégations d'abus.
- En tant que centre d'importance internationale potentielle, d'autres mérites pourraient se révéler, comme des impacts économiques découlant de la participation d'étudiants et des conférences.
- Il ne s'agit **pas** d'un programme éducatif axé sur le marché régional.



2. HYPOTHÈSE DE RECHERCHE

Questions de recherche centrales :

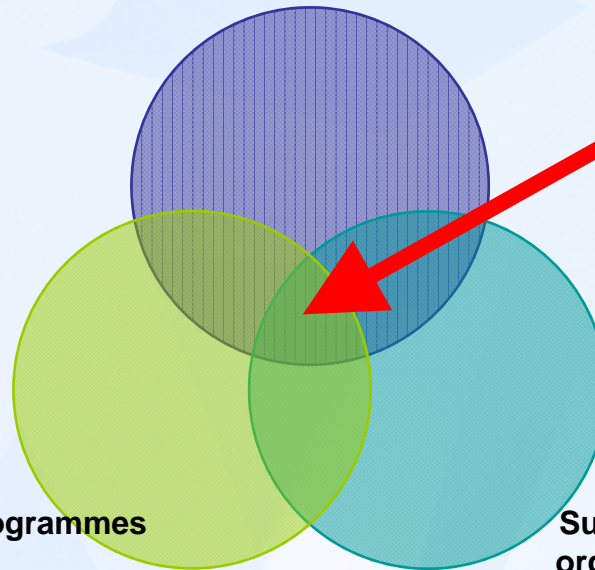
- Y a-t-il une demande pour un programme d'études supérieures interdisciplinaire conçu pour mieux répondre aux besoins de formation et d'éducation des professionnels de première ligne qui s'occupent de victimes d'abus sexuels?
- Concept et question basés sur un objectif précis : *une approche interdisciplinaire* du rétablissement de la victime (approche holistique de l'éducation, de la formation et de l'élaboration de politiques).
- Cornwall est-il le meilleur endroit – question secondaire (posée dans le cadre de l'aspect développement du concept et élaboration du programme (étude post-faisabilité);
- Domaines d'intérêt : travail social et protection de l'enfance, enseignement de la petite enfance, soins de santé, services à la jeunesse, services policiers, surveillance judiciaire, développement communautaire.



3. MÉTHODE D'ENQUÊTE

Approche interdisciplinaire de la lutte contre les abus sexuels à l'endroit d'enfants

Étude environnementale des programmes existants et liste



Survol sélectif des agences et organisations professionnelles

Se définit comme l'occasion d'ajouter de la valeur à la formation professionnelle continue.

Peut répondre à un besoin géographique pour perfectionner la formation ou être axé sur le marché nord-américain/international.

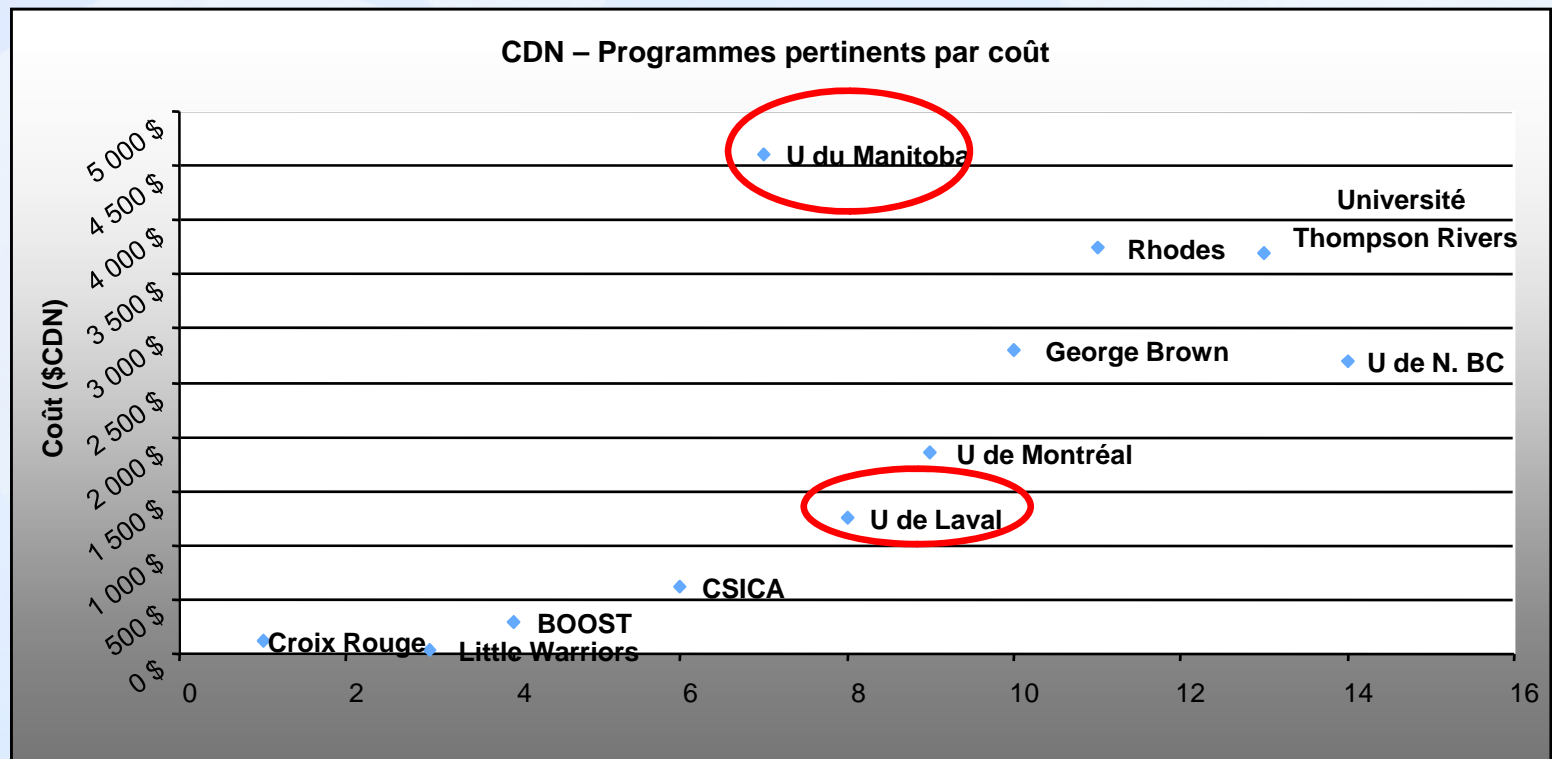
C'est plus qu'une lacune à combler, c'est une OCCASION À SAISIR.

Lien vers les services d'élaboration du programme est donc essentiel.



4. CE QUI EXISTE – LES « PROVISIONS »

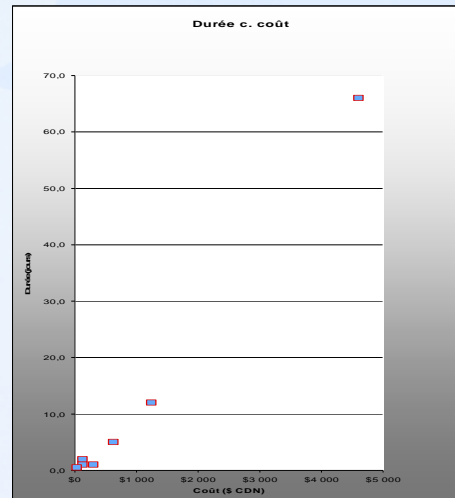
...CANADA par coût et niveau de sophistication (à l'exception de la formation de l'AOSAE)





4. CE QUI EXISTE – LES « PROVISIONS »

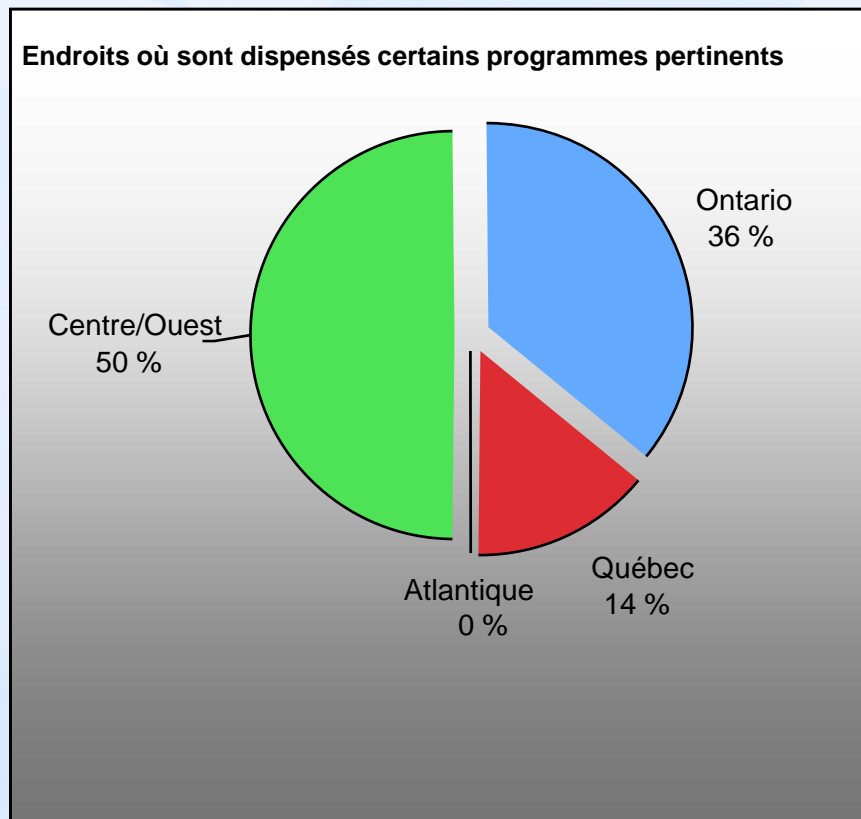
...CANADA (programmes pertinents)





4. CE QUI EXISTE – LES « PROVISIONS »

...CANADA - Par lieu où sont dispensés les programmes pertinents (selon une recherche sur le Web)





4. CE QUI EXISTE – LES « PROVISIONS »

...Programmes américains/internationaux présentant un intérêt

États-Unis :

- 2009 PREVENT Child Maltreatment Institute (formation professionnelle pour des équipes multidisciplinaires);
- Widener University (Chester PA), Child Sexual Abuse Treatment Certificate (destinés à des professionnels de la santé mentale possédant déjà des qualifications plus élevées)
- Le calendrier des conférences est fortement dominé par les États-Unis (relativement peu de conférences au Canada), où il est possible de mettre l'accent sur les pratiques actuelles et la recherche (représente une concurrence pour le centre d'excellence proposé à Cornwall).



4. CE QUI EXISTE – LES « PROVISIONS »

... Programmes américains/internationaux présentant un intérêt

Dans le monde :

- Priorité accordée aux études avancées et la formation sur la question des abus sexuels contre des enfants;
- Plusieurs exemples clés (ne constituent probablement pas une concurrence sérieuse)
 - Centre for the Prevention and Treatment of Child Sexual Abuse (Manille), cours d'été annuel (1 250 \$ CDN)
 - TAFE New South Wales: Child Sexual Assault Counselling Certificate (pour les personnes travaillant dans le secteur ou envisageant de travailler dans le secteur)
 - Wellington Institute of Technology: Graduate Certificate in Sexual Abuse Counselling (destiné aux professionnels qui ont au moins deux ans d'expérience)
 - Post-Qualifying Diploma in Counselling Children and Young People (R.-U.)



4. CE QUI EXISTE – LES « PROVISIONS »

... Programmes américains/internationaux présentant un intérêt

Dans le monde :

- Divers cours portant sur une question et des cours en ligne en Europe.
- Expérience américaine/internationale : La recherche suggère qu'elle ne ressemble pas exactement à l'intention du programme de Cornwall et qu'elle ne constitue pas une concurrence car les programmes desservent différents marchés géographiques et culturels;
- Nous pouvons nous inspirer de ces programmes – les programmes internationaux devraient être étudiés dans le cadre de la préparation de notre programme initial.



5. BESOINS ET DEMANDE POTENTIELS? (ÉTAT PROVISOIRE DES DISCUSSIONS AVEC LES ORGANISMES)

Nous communiquons avec :

- [Fondation Trillium de l'Ontario](#)
- [Laidlaw Foundation](#)
- [Community Living](#)
- Toronto Justice [for Children & Youth](#)
- [Association of Ontario Health Centres](#)
- Centre de toxicomanie et de santé mentale
- [Children's Aid Foundation](#)
- [Children's Aid Society of Toronto](#)
- Association ontarienne des sociétés de l'aide à l'enfance
- Ligue pour le bien-être de l'enfance du Canada
- Institut pour l'étude du développement de l'enfant
- Childrens [Mental Health Ontario](#)
- Réseau national des jeunes pris en charge
- [BOOST – Child Abuse Prevention & Intervention](#)
- [Centre for Children & Families in the Justice System](#);
- [Centre for Research & education on Violence against Women and](#)
- Children Centre [for Research on Children and Families](#) (membre du [Centre of Excellence for Child Welfare](#))
- Kids' [Internet Safety Alliance \(KINSA\)](#)
- Groupe de travail du procureur général sur les cybercrimes contre les enfants
- Association des chefs de police de l'Ontario
- [Ontario Probation Officers' Association](#)
- Section de l'exploitation des enfants de la police de [Toronto](#)
- Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
- Ordre des médecins et chirurgiens de l'Ontario
- Ordre des infirmières et infirmiers de l'Ontario
- Ordre des psychologues de l'Ontario
- Ordre des psychothérapeutes et des thérapeutes autorisés en santé mentale de l'Ontario (nouveau)
- [Conseil de l'Ordre des travailleurs sociaux et des techniciens en travail social de l'Ontario](#)
- Workers Association [of Early Childhood Educators](#)



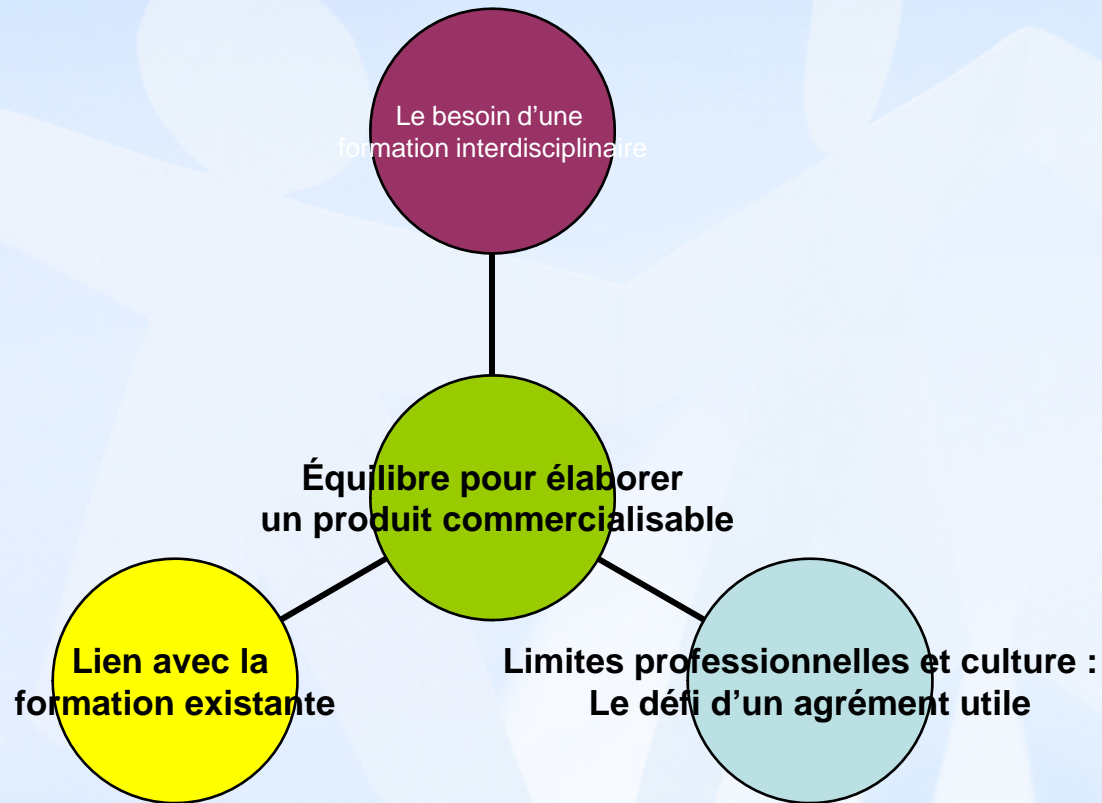
5. BESOINS ET DEMANDE POTENTIELS? (ÉTAT PROVISOIRE DES DISCUSSIONS AVEC LES ORGANISMES)

Nous communiquons avec : (suite)

- Ontario [Coalition of Mental Health Professionals](#)
- Société canadienne de pédiatrie
- Ministère de la Santé et des Soins de longue durée (Ontario)
- Ministère des Services sociaux et communautaires (Ontario)
- Ministère du Procureur général – Secrétariat ontarien des services aux victimes ([SOSV](#))
- Ministère du Procureur général – Office des affaires des victimes d'actes criminels ([OAVAC](#))
- Réseau ontarien des centres de soins et de traitement des victimes d'agression sexuelle
- [Gatehouse](#)
- Projet pour hommes
- [Foster Parents Society of Ontario](#)
- [Kids Help Phone](#)
- [Hospital for Sick Children](#)
- Académie canadienne de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent
- [Canadian Society for the Investigation of Child Abuse](#)
- Grands frères et grandes soeurs du [Canada](#)
- [L'Association canadienne pour la santé mentale](#) – Bureau de l'Ontario
- [Children's Aid of the United Counties of Stormont, Dundas & Glengarry](#)
- [Children's Treatment Centre](#)
- [Champlain Local Health Integration Network](#)
- [Child & Youth Health Network](#)
- [Champlain LHIN Sexual Assault Domestic Violence Community of Practice Network](#)
- [Akwasasne](#)
- [Upper Canada District School Board](#)
- [Catholic District School Board of Eastern](#)
- [Tri-County Mental Health Services / Children's Mental Health](#)
- [Family Counselling Centre of Cornwall & United Counties](#)
- [Centre de santé communautaire de l'Estrie Équipe Psychosociale](#)
- [L'Association canadienne pour la santé mentale](#) – Bureau de Champlain Est



5. CE QUE L'ON DIT JUSQU'À PRÉSENT . . . Thèmes





5. CE QUE L'ON DIT JUSQU'À PRÉSENT

...Le besoin d'une formation ou compréhension interdisciplinaire

- ...Oui, il y a un besoin évident d'améliorer la compréhension entre les professions et d'élaborer une formation plus interdisciplinaire.
- Exemple : une conférence interdisciplinaire de grande envergure pour les services aux victimes en Ontario a démontré que les professions recouraient à une terminologie différente pour décrire les mêmes processus/mesures/approches/faits.
- Manque de compréhension des subtilités au sein des professions et entre elles et de la sensibilité culturelle/des objectifs de chacunerésultat : une terminologie, des tolérances et des attentes très différentes.
- ...Au Québec, des ententes sectorielles rendues nécessaires par les principales professions de première ligne pour assurer une meilleure intégration des services évoquent les différences inhérentes qui rendent difficile la tâche des professionnels du secteur.
- ...contrairement à certaines autres professions où des professions ne sont pas requises (au-delà du cursus) pour comprendre le service technique ou le produit d'autres professions connexes, les professions de première ligne participant à des activités d'enseignement/de prévention, d'enquête, et à des séances de traitement après les abus, dépendent les unes des autres pour atteindre l'objectif de rapports efficaces, d'un traitement utile et de la santé à long terme des victimes.



5. CE QUE L'ON DIT JUSQU'À PRÉSENT

... Le besoin d'une formation ou compréhension interdisciplinaire (suite)

- ... « Vous n'avez qu'une seule occasion de comprendre et de mettre en œuvre un plan de traitement ... Il existe un besoin défini d'améliorer la formation pour obtenir les résultats suivants :
 1. Meilleure sensibilité
 2. Connaissances plus vastes
 3. Meilleure connaissance du développement de l'enfant;
 4. Meilleure compréhension de la dynamique des abus contre des enfants. » (traduction)



5. CE QUE L'ON DIT JUSQU'À PRÉSENT

...Limites professionnelles et culture

- ...Le besoin de surmonter les obstacles à la formation professionnelle multidisciplinaire.
- ...Le « professionnalisme » des professions peut avoir des effets négatifs, et c'est bien le cas – des limites qui, selon le mandat et la culture opérationnelle de la profession, peut empêcher l'osmose des idées, de l'information et des approches.
- ...Problèmes concernant la « diplômanie » et l'obtention d'un consensus sur la valeur d'un certificat de formation interdisciplinaire, au sein de la profession et entre professions
-Cette accréditation doit encourager et faciliter la croissance d'une carrière ...en d'autres termes, le certificat doit avoir un avantage au sein de la profession
- C'est un défi de marketing qui n'est peut-être pas facile à relever s'il est présenté comme le seul objectif important du programme – une norme d'agrément nationale n'est pas une option;
- Une valeur ajoutée est probablement l'avantage le plus attrayant du programme.



5. CE QUE L'ON DIT JUSQU'À PRÉSENT

...Formation existante (interdisciplinaire)

- ...Une formation interdisciplinaire est offerte par des agences. Il semble cependant que les offres soient de petite envergure, limitées par les ressources et conçues comme introduction pratique aux aspects réglementaires, juridiques, multidisciplinaires des abus contre des enfants en général – PAS SPÉCIFIQUES AUX ABUS SEXUELS CONTRE DES ENFANTS.
- ...Plusieurs agences ont ajouté la formation et coordination interdisciplinaires dans le cadre de leur mandatmais il s'agit probablement plus d'une intervention coordonnée que d'une formation de pointe.
- Certaines indiquent un rôle à jouer dans la coordination des écoles, des services, des services policiers, des bureaux de la Couronne, etc ..Mais ces groupes ont tendance à se trouver dans les grandes villes qui desservent ces territoires de compétence.
- Le niveau de service et la coordination des fournisseurs de services professionnels dans les collectivités rurales sont moins certains.
- La capacité de ces organismes à donner accès à des spécialistes ou praticiens expérimentés est limitée (les conférences le font d'une façon informelle).



5. CE QUE L'ON DIT JUSQU'À PRÉSENT

... Formation existante (interdisciplinaire) (suite)

... « Nous avons avant un programme de formation conjointe entre la Société d'aide à l'enfance et la police, intitulé ISOAC (Investigating Sexual Offence against Children). Cette formation durait une semaine et était excellente pour les agents de protection de l'enfance et les agents de police. »

- ... Ce cours a été éliminé par le ministère des Services sociaux, ce qui a « créé une lacune dans la formation sur les abus sexuels. Ces dernières années, de nombreuses agences ont essayé de dispenser la base de ce cours, mais elles ne sont jamais arrivées près de ce que les participants tiraient du cours original ISOAC. »
- Les commentaires ci-dessus portent sur une formation pratique; les possibilités à la portée du Collège Saint-Laurent concernent un vaste éventail d'objectifs de formation interdisciplinaire – pas seulement des questions de procédure et de contrôle juridictionnel, mais des aspects culturels, géographiques, fondés sur des études de cas, un lien vers la théorie et la pratique, sur place et ailleurs sur le continent et à l'étranger.
- Il est possible de « surformer » et de dispenser une formation à un public qui n'est pas le bon. Le concept du Collège Saint-Laurent ne devrait pas viser à habilitier les parents innocents même si ce but est louable. L'accent devrait être mis sur les professionnels.



5. CE QUE L'ON DIT JUSQU'À PRÉSENT

... Formation existante (interdisciplinaire) (suite)

- Il faut établir fermement une motivation pour le programme ...il faut convaincre les professionnels de la situation actuelle de la formation et du fait que « coordonner régulièrement des réunions entre l'unité policière d'enquête sur des mauvais traitements à l'endroit d'enfants et d'autres organismes ne définit pas ce qui est possible»
- ...Il faut convaincre qu'il est important pour sa profession de mieux comprendre les autres professionsil faut mieux comprendre la théorie et la pratique, le code de conduite et l'interdépendance entre les différentes disciplines
- Les professions tendent naturellement à se voir comme le point central de la relation avec d'autres professions.



5. CE QUE L'ON DIT JUSQU'À PRÉSENT

... Formation existante (interdisciplinaire) (suite)

-Au Canada, l'offre plus variée de formation et d'éducation s'adresse plutôt aux mandats plus vastes de protection de l'enfance.
- Opinion forte ...On ne peut pas séparer les abus sexuels du spectre plus vaste des abus émotionnels et physiques des enfants, femmes et familles;
- Un répondant était très inquiet du fait qu'une formation sur les abus sexuels contre des enfants à Cornwall perpétuerait la perception erronée que les problèmes auxquels sont confrontés les trois comtés sont plus graves que les autres collectivités;
- Nonobstant ce qui précède, les cas tragiques d'abus sexuels contre des enfants révèlent souvent l'incompétence de plusieurs agences.



6. CONCEPT PRÉLIMINAIRE ET PRINCIPALES QUESTIONS

Cadre de travail

- Il ressort clairement de l'évaluation environnementale que très peu de programmes existent au Canada pour la formation professionnelle continue en matière de protection de l'enfance, et encore moins dans le domaine des abus sexuels contre les enfants.
- La plupart des programmes existants sont offerts par des agences – certaines offrent des programmes dans toute la province (p. ex., BOOST met l'accent sur les abus sexuels) selon le financement du gouvernement, la plupart sont locaux;
- Il y a une possibilité de **FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE PAR DES INSTITUTIONS DANS LE DOMAINE DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE (ET DES ABUS SEXUELS ET PHYSIQUES)** pour le marché provincial et national (approche axée sur les services).
- L'offre de programmes à l'étranger suggère des modèles de mise en place et approche – possibilité d'échange de professionnels comme base d'un programme ...fondée sur les relations avec des associations professionnelles au Canada et à l'étrangerLe Collège Saint Laurent pourrait faciliter la création de programmes axés sur des échanges entre des corps professionnels dans divers pays (approche de l'échange et de la présentation).
- Autre possibilité – Combiner les deux approches dans deux voies.



6. CONCEPT PRÉLIMINAIRE ET PRINCIPALES QUESTIONS (tous les sujets sont sujets à révision selon les conclusions finales)

Cadre de travail

- Le thème est crucial - tout comme la distinction d'avec les fournisseurs existants dans la province (p. ex., OACAS)
- Éléments centraux de cette distinction :
 - Approche universitaire, plus formelle (mise sur les avantages concurrentiels du système d'études supérieures);
 - Mécanisme de dispense (combinaison d'options d'études à distance et d'études en salle de classe) – Ciblage nécessaire
 - Le placement présente de bons avantages, comme un moyen d'annoncer une formation interdisciplinaire;
 - Le placement doit être bien réfléchi étant donné le besoin de fournir un service commercialisable et présentant un bon rapport qualité-prix. ...Plusieurs répondants ont déclaré que cet aspect était crucial.
 - Aller au-delà de ce qu'offrent les fournisseurs de services existants pour lier la théorie et la pratique.
 - Flexibilité pour offrir une formation spécifique pour chaque discipline représentée – suggère le mérite d'un programme formel en théorie et en pratique ...programme «tremplin» en matière de formation interdisciplinaire et de placement.



6. CONCEPT PRÉLIMINAIRE ET PRINCIPALES QUESTIONS (tous les sujets sont sujets à révision selon les conclusions finales)

Cadre de travail

- Cadre de travail pour les conférenciers/instructeurs : dépend de l'approche (distinction à l'échelle du continent et internationale)
- Coût raisonnable – formation plus formelle, meilleure que dans les conférences (voir liste des conférences dans le rapport final)
- Prestation – quand et où : possibilité de plusieurs cours par année : (1) à Cornwall et (2) à Kingston/Toronto; une approche acceptée par d'autres institutions
- Démarrage : la formation doit être différenciée des conférences; agrément et accès à des conférenciers et instructeurs éminents et à des études de cas sont des aspects importants



6. CONCEPT PRÉLIMINAIRE ET PRINCIPALES QUESTIONS (tous les sujets sont sujets à révision selon les conclusions finales)

Idées de cadre de travail

- Un programme à valeur ajoutée sera plus facile à commercialiser dans toutes les disciplines qui disposent de leurs propres programmes de formation internes : le programme devrait donc être d'un niveau avancé;
- Possibilité d'en faire un cours destiné aux cadres et à la direction.
- Si on veut mettre l'accent uniquement sur les abus sexuels contre des enfants, il faut que le programme soit de qualité supérieure (mieux que les conférences), à exposition nationale et internationale, et avec un programme varié au sein du cadre de travail établi (demeure dans le cadre des deux approches décrites);
- Option principale : formation professionnelle qui s'adresse directement à des professionnels chevronnés, peut-être avec un placement avancé limité, en utilisant un modèle de formation modulaire interdisciplinaire de profondeur suffisante;
- Une approche modulaire permettrait une participation sur plusieurs années (et le placement), les participants ciblant une ou deux professions différentes (dans le cadre d'une formation interdisciplinaire globale) chaque année.
- Le produit est l'expérience interdisciplinaire elle-même ... par opposition à quelque formation existante où l'aspect « interdisciplinaire » est un sous-produit des cours de base et intermédiaires (p. ex., les nouveaux programmes de l'OACAS pour les préposés à la protection de l'enfance et les programmes destinés aux chefs de service et superviseurs)